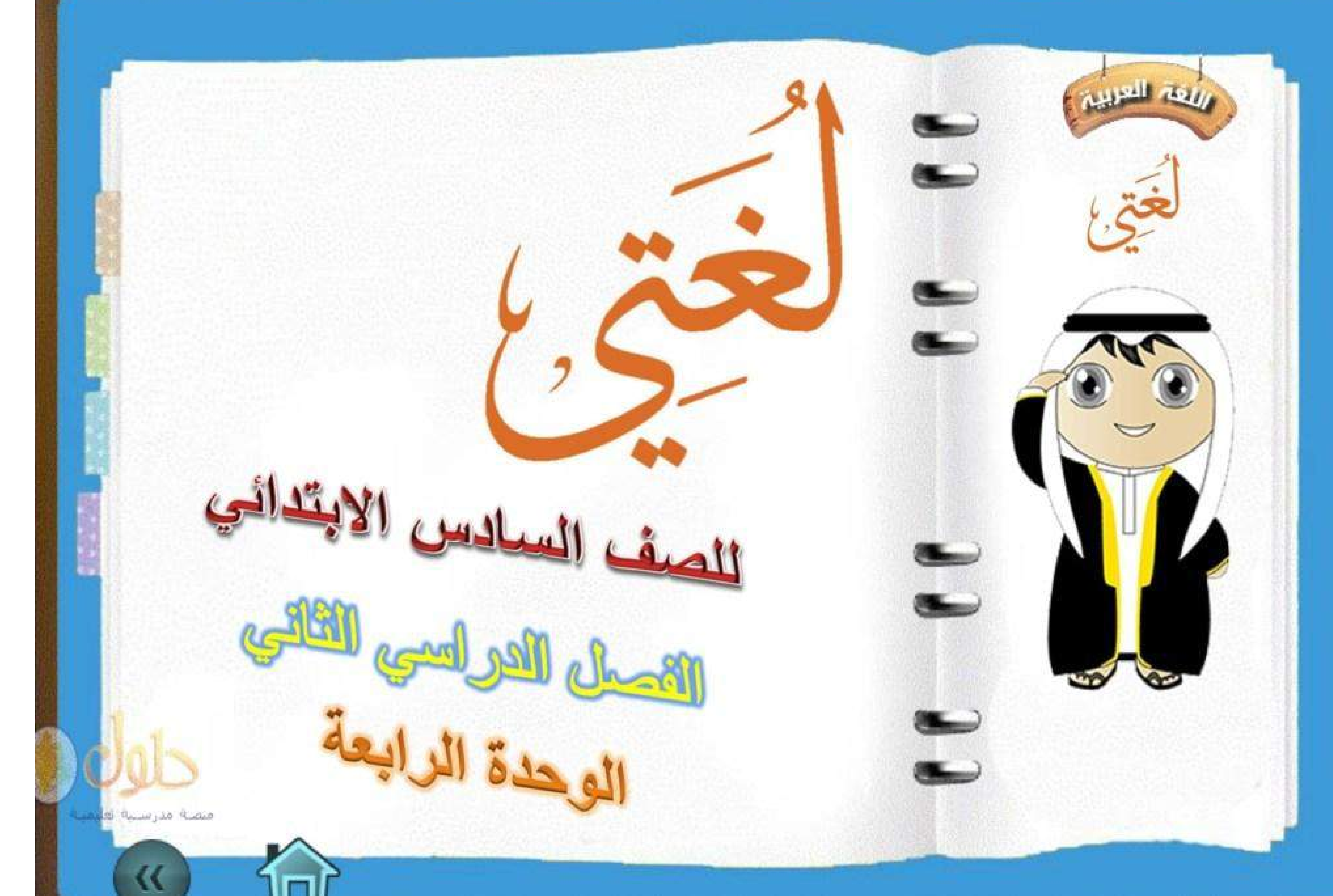

اللغة العربية
لُغَتِي
لُغَتِي
للصف السادس الابتدائي
الفصل الدراسي الثاني
الوحدة الرابعة
حلول
منصة مدرسية تعليمية

١ – أستمع إلي القصة ، ثم أجيب عن الأسئلة التالية :

- أ. أحدد النقاط الاساسية التالية :
- شخصيات القصة ....سالم.... | ....سعد.... | ..والد سالم.. | ..الطبيب..
- زمن القصة : ..أيام الربيع..
- ب. أجيب عن الأسئلة التالية :
- كيف أصيب سعد بنزيف في فمه ؟

عندما سدد سالم الكرة بقوة فارتطمت بوجهه

- ما الذي فكر فيه سالم عندما وجد الصيدلية مغلقة ؟

- فكر في أن يعطيه من دوائه ظنه أن المرض واحد والعلاج واحد

- ما نتيجة تفكيره ؟

أشتد ألم أخوه .

- لماذا بادر سالم إلى التأسف والاعتذار ؟

- لأنه علم أنه أخطئ.

- ج. المشاعر التي تمر بالإنسان كثيرة : ألم، وحزن، وفرح، وندم، وحيرة، أستنتج من النص المواقف التي ظهرت فيها المشاعر التالية :

الألم | الحزن | الحيرة و الدهشة | الندم

- د. لو كنت مكان سالم، ماذا كنت سأفعل ؟
- هـ . بمشاركة من بجواري أذكر ثلاث فوائد تعلمتها من القصة ؟



ب. أختار الإجابة الصحيحة :

أوقفت المملكة استيراد الدم من الخارج :

- [ ] ➢ **لتوفير المال والجهد .**
- [x] ➢ **لتلافي نقل بعض الأوبئة القاتلة .** √
- [ ] ➢ **لتشجيع المواطنين علي التبرع بالدم .**







ج. أسمي بعض الأوبئة التي تنتقل عن طريق التبرع بالدم الملوث :

- كالإِيدز والتِهابِ الكبدِ الوبائيِّ ،وغيرِها مِنَ الأمراضِ الْخَبيثَةِ

د . أكتب رسالة إلى المتبرعين بالدم أشكرهم فيها على هذا العمل النبيل ، وأحث المواطنين على المشاركة بالتبرع ذاكراً فوائده وأهميته .

بسم اللهِ الرحمن الرحيم

الْمُتَبرِّعونَ الكرامُ يَحْفَظُهُمُ اللهُ

السَّلامُ عليكمْ ورَحْمَةُ اللهِ وبَرَكاتُهُ ، وبَعْدُ :

إن ما تقومون به من عمل لهو حقا عظيم فقد قال الله تعالي (ومن أحياها فكنما أحيا الناس جميعا) فإن لكم الاجر والثواب العظيم عند الله ، وإن لكم جزيل الشكر علي ما تقدمون من دماكم لاخوانكم .

الاسمُ/ محمد بن حسن

التوقيعُ/ محمد بن حسن

٣ –أكتب أمام كل صورة الجملة الإرشادية المناسبة لها، مع الاهتداء بالنموذج :



- أنقذ نفساً ، تبرع بالدم



تناول الوجبات السريعة بكثرة مضر بالصحة .

سباحة الأطفال في الماء الراكد خطر على حياتهم



الخضار والفواكه تحافظ علي صحتك .

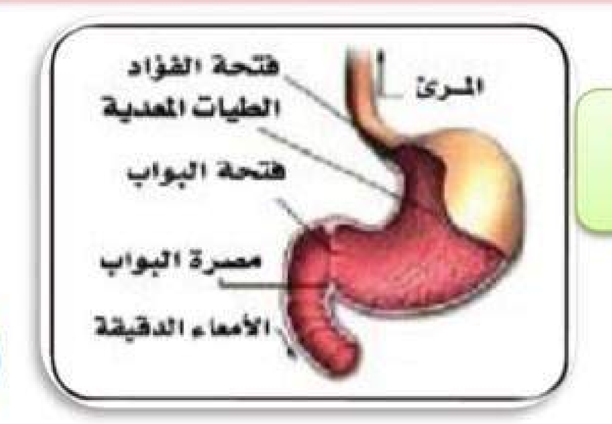


الأدوية لا تؤخذ إلا بوصفة طبيبك .

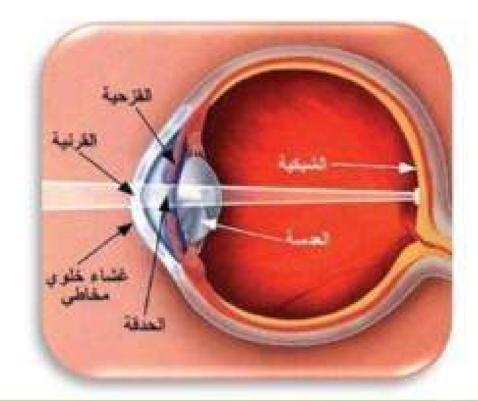




٤. أكتب تحت كل صورة من صور أعضاء الجسم إرشاداً واحداً : للمحافظة علي ذلك العضو . كما في المثال :



- تناول وجبتك بانتظام ، فإن ذلك يريح المعدة



الجلوس بالقرب من التلفاز يضر العين .



تجنب السقوط المستمر على قفصك الصدري .







لا تدخل أداة مدببة في أذنك بقصد تنظيفها .



الضرب على الرأس يخل بعمل الدماغ .



ارتداء الحذاء يحمي القدمين من الجرح .



غسل اليدين جيدًا يبعد عنك الأمراض بإذن الله.





٥. أقرأ محتويات الجدول التالي : ثم أجيب عن الأسئلة بعده :

المصطلح	تعريفه
الجرثومة	كائن يعيش في كل الظروف وبعضها يحدث المرض عند دخولها جسم الإنسان
المرض المعدي	المرض الذي ينتشر إلي آخرين إذا كانوا علي صلة بإنسان مريض وينتشر أحيانا كثير بواسطة السعال والعطاس
الجدري	مرض يصيب الأطفال ، ينتقل بواسطة الفيروس ، من أعراضه ظهور فقاقيع مياه علي الجسم تنفجر وتخلف قروحا داكنة ويستمر من خمسة إلي عشر أيام
الحصبة	مرض جرثومي يصيب الأطفال يؤدي إلي الاحمرار وارتفاع حرارة الجسم
الملاريا	مرض خبيث يصيب الجسم بعد لدغة البعوضة التي تعيش في المستنقعات
الفيروسات	مخلوقات مجهرية تدخل الخلايا وتعطل عملها بعد أن تتكاثر بداخلها
الفطريات	كائنات حية تعيش علي سطح الجلد أحيانا وتدخل إلي الجسم من خلاله وتؤدي إلي ظهور بقع في الجسم ورائحة كريهة في القدم





المصطلح	تعريفه
الأنفلونزا	عدوي بواسطة فيروس ينتشر عن طريق السعال والعطاس تصاحبه موجات حرارة و آلام في المفاصل وسعال جاف متقطع و آلام في الصدر
الوقاية الصحية	وسيلة لحماية أنفسنا من كائنات حية دقيقة تحيط بنا وتسبب الأمراض أحيانا ومن أمثلتها (غسل اليدين بعد الخروج من المرحاض ، فرش الأسنان جيدا)
المناعة	قوة يكتسبها الجسم فتجعله غير قابل بعد لمرض من الأمراض

أ- أعدد الأمراض التي تصيب الإنسان مع الاستعانة بما ورد في الجدول .

الجدري – الملاريا – الانفلونزا – التيفود – الالتهاب الكبدي الوبائي .

ب- كيف نتجنب الوقوع في هذه الأمراض ؟

غَسلُ اليدينِ بَعْدَ الْخُروج مِنَ الْمِرْحاِض ، وفَرْشُ الأْسنانِ جَيدًا .

ج. ما أعراض مرض الأنفلونزا ؟

موجاتُ حرارةٍ وآلامٌ في الْمَفاصلِ وُسعالٌ جافٌّ مُتَقَطِّعٌ وآلامٌ في الصد رِ .

ء. أين تعيش الفطريات ؟

كائنات حية تعيش علي سطح الجلد أحيانا وتدخل إلي الجسم من خلاله



٦. أقرأ و أفهم :

س: ماذا علي أن أفعل إذا أصبت بمرض ؟

- أَعْلَمُ أَنَّ الْمَرَضَ ابتلاءٌ مِنَ اللهِ وَأَنَّ الشِّفاءَ بِيَدِ اللهِ .

قال تعالى : ﴿ وَإِذَا مَرِضْتُ فَهُوَ يَشْفِينِ ﴾ (الشعراء:٨٠) .

- أَصْبِرُ عَلى ما أَصابَني احتِسابًا لِلأَجْرِ .

عَنْ أَبِي سَعِيدٍ وَأَبِي هُرَيْرَةَ – رضي اللهُ عنهما – أَنَّهُمَا سَمِعَا رَسُولَ اللَّهِ – صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- يَقُولُ: " مَا يُصِيبُ الْمُؤْمِنَ مِنْ وَصَبٍ وَلَا نَصَبٍ وَلَا سَقَمٍ وَلَا حَزَنٍ حَتَّى الْهَمِّ يُهِمُّهُ إِلَّا كُفِّرَ بِهِ مِنْ سَيِّئَاتِهِ" .

- أَطلبُ المساعدةَ الطِّبيَّةَ امْتِثالاً لقولِ الرَّسولِ ﷺ .

عَنْ أُسَامَةَ بْنِ شَرِيكٍ قَالَ : « قَالَتِ الأَعْرَابُ : يَا رَسُولَ اللَّهِ أَلَا نَتَدَاوَى قَالَ : نَعَمْ يَا عِبَادَ اللَّهِ تَدَاوَوْا ،فَإِنَّ اللَّهَ لَمْ يَضَعْ دَاءً إِلَّا وَضَعَ لَهُ شِفَاءً أَوْ قَالَ: دَوَاءً إِلَّا دَاءً وَاحِدًا. قَالُوا يَا رَسُولَ اللَّهِ: وَمَا هُوَ ؟ قَالَ : الْهَرَمُ » سُنَنُ التِّرمذي .

- أُؤَدي الصَّلاةَ عَلى الْهَيأةِ الَّتي أَستَطيعُها .

قال تعالى : ﴿ فَاتَّقُوا اللَّهَ مَا اسْتَطَعْتُمْ ..... ﴾ (سورة التغابن:١٦).

- أَستَعمِلُ الرُّقيَةَ الشَّرعيَّةَ وذلكَ بِوَضعِ اليَدِ عَلى مَوْضِعِ الأَلَمِ

وأقولُ كَما قالَ الرَّسولُ ﷺ: « اللَّهُمَّ رَبَّ النَّاسِ ، أَذْهِبِ الْبَأْسَ ، وَاشْفِ فَأَنْتَ الشَّافِي، لَا شِفَاءَ إِلَّا شِفَاؤُكَ شِفَاءً لَا يُغَادِرُ سَقَمًا » سُنَنُ الترمذي .

المعجم المساعد

- الوَصَبُ : الوجَعُ الدائم .
- النَّصبُ : التَّعبُ .
- يُهِمُّهُ : يَغُمُّهُ .
- الْهَرَمُ : كِبَرُ السِّن .
- لا شافي إلاّ أنتَ : لا ينفعُ الدواءَ إلاّ بتقديركَ .
- لا يغادرُ : لا يتركُ مرضًا إلاّ أذْهبَهُ .





٧. أبحث وأكتب :

أكتب موضوعاً في حدود عشرة أسطر عن الأطعمة الطازجة ، و فوائدها :

- ✓ أعود إلي مصادر متنوعة لجمع المعلومات : (الإنترنت ، المجلات ، الكتب ، ..)
- ✓ أدعم موضوعي بصور ورسوم معبرة .
- ✓ أضمن موضوعي ملف تعلمي .





التنمية القرائية

أكتشف

١. ألاحظ الصورتين، وأعبر عما أشاهده فيهما .
أقارن بين الصورتين من حيث نوع الطعام و فائدته .

٢. أتصفح النص، و أنتقي منه المعلومات التالية :

وسيلة من وسائل حفظ الأطعمة	كلمة تستخدم لطهي الطعام	كلمة تتضمن همزة متطرفة	جمع تكسير
التعليب	......الطبخ......	......الصدأ......	......الأغذية......





أنمي لغتي

١ . أملأ الفراغات في الجدول أدناه بإحدى الكلمات التالية :

المرض - الانحناء و عدم الاستواء - النفع و الصلاح - الغلق – السائل

الْجُمْلَةُ الْمُفِيدَةُ	مُرادِفُ الْكَلِمَةِ	ضِدُّ الْكَلِمَةِ
- الْعُبُوَّاتُ مُحْكَمَةُ الْقَفْلِ .	الغلق	الْفَتْح
- الْمُعَامَلَةُ الْحرارِيَّةُ لِلْمُعلَّباتِ تَقْضي عَلى الْفَساد .	الْعَطَب	النفع والاصلاح
- يَتَأَثَّرُ الْفيتامينُ الذَّائِبُ في الْماءِ بِالْمُعامَلَةِ الْحرارِيَّةِ .	السائل	الْجَامِد
- يَنْبَغي تَجَنُّبُ الْمُعَلَّباتِ الَّتي يَظْهَرُ عليها الاعْوِجاجُ .	الانحناء	الاعتدالُ والاستقامةُ
- يَنْبَغي مُراعاةُ سلامَةِ الْمُعَلَّباتِ حِفاظًا على العافِيَةِ .	الصِّحَّةُ	المرض



٢. أبحث في النص عن جمع كل مفرد مما يلي :

- معلب . ⟵ ➢ .معلبات......
- فيتامين . ⟵ ➢ .فيتامينات.. .
- وعاء . ⟵ ➢ .أوعيه......... .
- عبوة . ⟵ ➢ .عبوات...... .





٣. أدل في النص علي الألفاظ التي تشكل حقلاً معجمياً للغذاء ، و أكتبها في الشكل أدناه :







٤. أستعين بمعجمي اللغوي : لأبحث عن معني الكلمتين الملونتين :

- ينبغي توخي الحذر عند استخدام المعلبات الغذائية .
- تجنب استهلاك الأغذية ذات الرائحة المتعفنة .
- توخي : ....تحرَّاه.. .
- المتعفنة : .تَفُوحُ مِنْهُ رَائِحَةٌ كَرِيهَةٌ.............................. .





أفهـــم :

➢ ١. أكتب في قائمة من ثلاث خطوات المراحل التي يمر بعا تعليب الغذاء .

➢ تجهيز العبوه المناسبة ....

➢ التعبئة بطريقة التكنولوجية الحديثة ....

➢ المعاملة الحرارية ....

➢ ٢. ما أهم أسباب اللجوء إلي صناعة الأغذية المعلبة ؟

➢ عدم توفر الخضار والفواكه إلّا في مواسم معيّنة. ....

➢ ارتفاع أسعار الخضار والفواكه الطازجة عند بعض فئات المجتمع. ..

➢ سهولة استخدامها في صنع أطباق الطعام المختلفة. ....



- ٣. ما التأثيرات التي تتركها مراحل التعليب علي الأغذية ؟ .
- إن المعاملات الحرارية للغذاء اثناء التخزين تودي الي : ....
- حدوث تغيرات في الصفات الطبيعية لمكونات الغذاء فيتغير اللون الطبيعي وتتأثر النكهة ، وتتأثر الفيتامينات الذائبة في الماء فتقل قيمتها الغذائية .

- ٤. أكتب بعض العلامات التي تدل علي فساد الأطعمة المعلبة ؟
- اعوجاج أو انتفاخ المعلبات. ....
- تغيير اللون أو الرائحة الكريهة. ....
- الصدأ. ....





- ٥. من الاحتياطات التي يلزم الأخذ بها عند استخدام المعلبات الغذائية :
- غسل سطح العلبة قبل فتحها .
- ..التأكد من فترة الصلاحية.. .
- ..يفضل غلي اللحوم مدة خمس عشرة دقيقة........................... .
- ٦. أشارك من يحاورني لتعليل ما يلي :
- حرص المستهلك علي قراءة الإرشادات المطبوعة علي المعلبات الغذائية .
- ..لضمان سلامة المنتج... .
- ..لتأكد من تاريخ الصلاحية.. .
- ٧. من خلال فهمي للنص ، أكتب ثلاثة أسباب ينتج عنها تلف المعلبات الغذائية و فسادها :
- ..عدم إحكام غلق العبوات يودي الي تلوث الطعام وفساده.............. .
- ..التخزين في مكان رطب يودي الي صدأ العلبة وبتالي تتلف.......... .

اسْمُ الْعلْبَةِ الْغذائِيَّةِ: خل التفاح

الْمُحتويات: مصنوع من تفاح على الجودة

الوزنُ: ٤٧٥ ملم

الشركةُ الْمُنتجةُ: قودي

مكانُ التَّصنيعِ: المملكة العربية السعودية

تاريخُ الإنتاج: ٢٩- أكتوبر - ٢٠١٦

تاريخُ انتهاءِ الصَّلاحيَّةِ: بعد ثلاث سنوات من تاريخ الإنتاج

مَعْلوماتٌ إضافيَّة: مناسب للسلطات والمخللات

رأيي في الْمُنْتَج: يتميز بحموضة قليلة غير ضارة بالصحة.



اسْمُ الْعلْبَةِ الْغذائِيَّةِ: لبن نيدو – حليب مجفف

الْمُحتوياتُ: كالسيوم - بروتين – حديد – فيتامينات مختلفة

الوزنُ: ١٨٠٠ جرام

الشركةُ الْمُنتجةُ: نستيله

مكانُ التَّصنيعِ: سويسرا

تاريخُ الإنتاج: ٢٩- أكتوبر - ٢٠١٦

تاريخُ انتهاءِ الصَّلاحيَّةِ: بعد ثلاث سنوات من تاريخ الإنتاج

مَعْلوماتٌ إِضافيَّة: يمنح الجسم الطاقة والحيوية.

رأيي في الْمُنْتَجِ: حليب يحتوى على فوائد غذائية متعددة.

٢. أختار من الشكل التكملة المناسبة للجمل التالية بحيث أكون أساليب شرطية :

- إن تتناول وجباتك بانتظام .ترح معدتك ....
- إن تقرئي في النور الضعيف .ينل ثواب الله.... .
- من يزر مريضاً ..تتعب عينك.....................
- من ستجب لنصح الطبيب تسلمي من الامراض
- إن تحافظي علي صحتك يشفَ بإذن الله.....

- يشف بإذن الله
- ترح معدتك .
- تسلمي من المرض
- تلعب عيناك .
- ينل ثواب الله .

٣- أربط بين كل جملتين متقابلتين بإحدى أداتي الشرط (إن – من) :

- ✓ (ينتشر الوعي الصحي)   (يرتفع مستوى الصحة)
- ✓ **إن ينتشر الوعي الصحي يرتفع مستوى الصحة.**
- ✓ (يهمل العلاج)   (يتأخر شفاؤه)
- ✓ **من يهمل العلاج يتأخر شفاؤه.**
- ✓ (يربط حزام الأمان) (يحد من آثر الحوادث) .
- ✓ **من يربط حزام الأمان يحد من الحوادث.**





٤- أكتب في فراغ الجمل التالية التكملة المناسبة علي غرار ما تعلمت :

- ✓ إن تتعلم في الصغر ....**تسعد**.......... في الكبر .
- ✓ إن .....**تخلص**...... في نيتك يبارك الله في عملك .
- ✓ إن .....**تناولوا**....... وجبة الإفطار .....**تنشط**..... أبدانكم .
- ✓ من يتعلم أسس الإسعافات الأولية .....**يحسن**.......... لنفسه.
- ✓ من ....**يعاشر**.... الإنسان الكريم .....**يفرح**..... بصحبته .





٥- أحول العبارتين التاليتين إلي أسلوب شرط باستخدام إحدى الأداتين (من – إن) :

✓ الاستبداد بالرأي يسبب الندم

....**من يستبد برأيه يندم ، إن تستبد برأيك تندم**........................

✓ الشعور بالألم يتطلب تناول الدواء

....**من يشعر بالألم يتناول الدواء إن تشعر بالألم تناول الدواء**.......





الصنف اللغوي

المصـــــــادر

١- ألاحظ المصادر و الأفعال التي أخذت منها :

المصادرُ	رُجُوعٌ	فَرَحٌ	استِفادَةٌ	اِنْتِظامٌ	تَبَرُّعٌ	طلوعٌ	اِسْتَعدادٌ
الأَفْعالُ	رَجَع	فَرِحَ	اِسْتَفادَ	اِنْتَظَمَ	تَبَرَّعَ	طَلَعَ	اِسْتَعدَّ

الْمَصدَرُ : اِسْمٌ مِنْ لَفْظِ الْفِعْلِ يدلُّ على حَدَثٍ مُجرَّدٍ مِنَ الزَّمَنِ .



استهلاك - الاعوجاج - التلف – المعاملة - حفظ - استخدام



٢. أضع كل مصدر مما سبق في المكان :

٢. أضع كل مصدر مما سبق في المكان الخالي المناسب :

- التعليب من وسائل ...**حفظ**... الأغذية وحمايتها من .**التلف**.....
- ..**المعاملة**...... الحرارية للمعلبات تقضي علي فسادها.
- من علامات تلف المعلبات ظهور **الاعوجاج**....
- عند .**استهلاك**... الأغذية المعلبة ينبغي .**استخدام**... آلة فتح نظيفة .





٣. أملأ كل فراغ مما يأتي بمصدر مناسب : لأكمل إرشادات الزائرين للمستشفى :

تُرَحِّبُ إِدارَةُ الْمُسْتَشفى بالزّائرينَ الكرام وترجو مِنْهمْ مُراعاةَ ما يأتي ، حرصًا على راحَةِ الْمَرضى :

- ...الالتزام........ بِالْمواعيدِ الْمُحَدَّدَةِ لِلزِّيارَةِ .
- ....الحفاظ........ على الهدوءِ في أَثناءِ الزِّيارَةِ .
- يُمْنَعُ ....دخول........ الأَطفالِ إِلى غُرَفِ الْمَرضى .
- ...استدعاء... الطَّبيبِ الْمُختصِّ عندَ حدوثِ طارِئٍ لِلْمَريضِ .
- .....الدعاء... لِلْمَريْضِ بالدُّعاءِ الْمأثورِ " لابأسَ ، طهورٌ إنْ شاءَ اللهُ " .





الأَفكارُ الثّانويَةُ (التَّفاصيلُ)	الأفكارُ الرَّئيسةُ
١- مرضٌ فيروسيٌّ . ٢- يَنتشرُ مِنْ خلالِ لَدَغاتِ ٣.- إناث البعوض المصابة بالفيروس..	١ - تعريفُ حمَّى الضَّنْكِ .
١- سوداءُ إناث البعوض المصابة بالفيروس. ٢ - ذات خطوط بيضاء................	٢ - أَوصافُ بَعوضةِ الإيديس.
١- رفيعة جدا....................... ٢ - تلدغ أنثى البعوض شخص مصابا.	٣ - انتشارُ حُمَّى الضَّنْكِ .
١- تُشْبهُ أَعراضَ مَرَضِ الأنفلونزا . ٢ - ارتفاع في درجة الحرارة........... ٣- ألم في العظام والمفاصل...........	٤ - أَعراضُ حُمَّى الضَّنْكِ .
١- إزالةُ بُؤرِ تَراكم المياهِ . ٢ - تغطية الخزانات.......................... ٣- وضع شبك ضيق على الشبابيك.....	٥- الوِقايةُ منْ حُمَّى الضَّنْكِ.





➢ أستمع إلي النص ثانية ، و أستعين بورقة الملحوظات : للإجابة عن الأسئلة التالية :

س١ . ما اسم البعوضة التي تسبب حمي الضنك ؟

➢ بعوضة (الايديس) ....

س٢ . أدون ثلاث قارات تنتشر فيها حمي الضنك ؟

➢ أسيا ، أفريقيا ، أمريكا الجنوبية ....

س٣ . ما أهم جزء في علاج حمي الضنك ؟

➢ استخدام طارد للحشرات وناموسيات ....

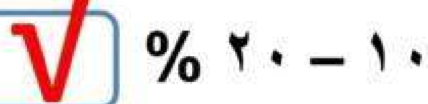
س٤ .كيف نتقي لدغة البعوض عند خروجنا للنزهة ؟

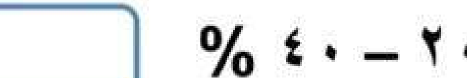
➢ الراحة التامة وعدم القيام بأنشطة مجهدة ....



٤. أختار الإجابة الصحيحة بوضع علامة (√) في الدائرة التي أمامها :

➢ تكون الوفاة بسبب حمي الضنك الترفيه بنسبة :



☐ ١٠ – ٢٠ %   ☑ √ ٢٠ – ٤٠ %   ☐ ٣٠ – ٥٠ %



➢ من أعراض حمي الضنك :

- ☑ √ ألم العضلات و المفاصل .

- ☐ فقدان السمع .
- ☐ برودة في الأطراف .





نص الاستماع

➢ ينتشر المرض بسبب لدغة :

- [ ] النحل .
- [ ] ذبابة الصحراء .
- [x] أنثي البعوض .





➢ في حالة الإصابة – لا قدر الله – بحمي الضنك :

- [ ] أتصل بالبلدية .
- [ ] أستخدم أدوية مهدئة .
- [x] أذهب مباشرة إلي المستشفى .







هـ . من خلال استماعي إلي النص ، أكتب التعليق المناسب تحت كل صورة :




أغير المياه كل يومين
وأنظف الاناء

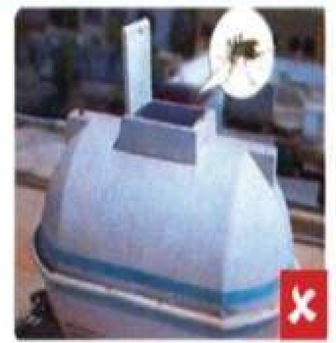








التخلص من الاطارات
بصوره مناسبه

التأكد من تغطية الخزانات بأحكام



أ. أجيب :

- ما الهدف من إيراد الإرشادات السابقة ؟

.حماية الأسنان والتمتع بها سليمه...

- ما العلاقة بين الإرشادات و الصور المرافقة لها ؟

...حماية الأسنان والتمتع بها سليمه..

- أبحث في النص عن الأسباب التي تؤدي إلي النتائج التالية ؟

١. تسوي الأسنان . **تناول الحلوى والسكريات**

٢. مكافحة التسوس . **استخدام معجون أسنان**

٣. سهولة علاج التسوس . **اكتشاف السوس في بدايته مع الكشف الدوري**

٤. لم ينبغي عرض الإرشادات بوضوح و في جمل قصيرة .





➢ أبدي رأيي في العنوان ، و أقترح عنواناً آخر يحوي كلمات مؤثرة .

كتب العنوان بأسلوب استفهامي وورد فيه تركيب (بأسلوب صحيح) وهو تركيب محفز لقراءة الإرشادات والتقيد بها. العنوان: (طرق تخزين الأدوية)................

➢ أحدد الجملة المحورية و أصوغ جملة أخرى من إنشائي ؟

الجملة المحورية لتخزين الأدوية بأسلوب صحيح اتبع الإرشادات التالية............

جملة من إنشائي: إرشادات تخزين الأدوية بشكل صحيح.......................

➢ أحدد السبب و النتيجة في الإرشاد الثالث ؟

..وضع الكبسولات أو الأقراص في الأماكن الرطبة يسبب تلف وتحلل الأدوية.

➢ ما العنصر الذي افتقر إليه النص الإرشادي السابق ؟ (أراجع الخصائص) .؟

افتقر إلى الصور أو الرسوم الإيضاحية والتي ترسخ وتؤكد الإرشادات..



الظاهرة الإملائية

الألف اللينة المتطرفة في (الأفعال ، الأسماء ، الحروف)

أتذكر :

➢ أسترجع ما اكتسبته حول الألف اللينة (في الصف الرابع) آخر الاسم و الفعل و الحرف و آتى بما يلى :

أ / اسْمٍ ينتهي بألِفٍ على صورةِ الألفِ القائمةِ (ا)، وآخرَ ينتهي بألفٍ على صورةِ الياءِ (ى).

..........عصا..........   ....فتى..........

ب/ فعلٍ ماضٍ ينتهي بألفٍ على صورةِ الألفِ القائمةِ (ا) وآخرَ ينتهي بألفٍ على صورةِ الياءِ (ى).

..........دعا..........   ....رمى..........

ج/ أُثَنّي الاسْمينِ ، وأُحَوّلُ الفِعلينِ الْماضيينِ إلى مُضارعينِ.

.....عصوان.....   .....فتيان.....   .....يدعو.....   .....يرمي.....





أ. ألتقط مما أستمع إليه كلمات بها ألف لينة متطرفة ، وأكتبها في الحقول التالية :

١. يقلل مصطفى من تناول الحلوى.
٢. استحيا المقصر من الحديث أمام أبيه.
٣. طفا الخشب فوق سطح الماء.
٤. اهتدى المريض لدواء مفيد.
٥. حصل الطبيب على الدرجة العليا في تخصصه.
٦. قضى المصاب أياما تحت متابعة الأطباء.
٧. يهتم المستشفى بتوعية المراجعين.
٨. تنوع هدى في طعامها وتحب الفواكه والخضروات.
٩. العصا تؤخذ من فروع الشجر.
١٠. بكى المريض من ألم في بطنه.

مصطفى	استحيا	طفا	اهتدى	العليا
قضى	المستشفى	هدى	العصا	بكى



ب. أصنف الكلمات السابقة وفق الجدول التالي :

أسمـــــاء		أفعـــــال	
من ثلاث حروف	أكثر من ثلاث حروف	من ثلاث حروف	أكثر من ثلاث حروف
....هدى.....	....مصطفى....	......طفا....	......استحيا...
......العصا...	......العليا.....	...قضى...	....اهتدى....





أ. أقرأ محتوى كل جدول من الجدولين التاليين، وأجيب عن الأسئلة بعده .



أ

(١) أَسْماءٌ ثلاثيَّةٌ	
عَصا	فَتى
عَصوان	فَتيان

(٢) أَفعالٌ ثُلاثيَّةٌ	
نَما	مَضى
ينمو	يمضي

- أقارن بين مفرد و مثني الاسمين في قسم (١) من الجدول ثم أبين ما طرأ علي الألف





س. ماذا أستنتج ؟



تُرْسَمُ الألفُ اللَّينةُ في آخرِ الاسْمِ الثُّلاثي قائمةً (ا) إذا قُلِبَتْ ..واو...في المُثنى .و تُرْسَمُ ياءً غيرُ منقوطةٍ (ى) إذا قُلِبَتْ ......ياء...... في المُثنى .







➢ ماذا أستنتج ؟

س: إلام تحولت الألف في المضارع ؟
س: ماذا أستنتج ؟



أَنْ الأَلِفَ اللَّيِّنَةَ في الأَفعالِ الثُّلاثيَّةِ تُرْسَمُ قائمةً (ا) إِذا قُلِبتْ واوًا في المضارع وتُرْسَمُ ياءً غيرَ مَنقوطةٍ (ى) إِذا قُلِبَتْ ياءً في المُضارِعِ .





ب

(٢) أَفعالٌ أَكْثرُ مِنْ ثلاثةِ حروفٍ		(١) أَسْماءٌ أَكْثرُ من ثلاثَةِ حروفٍ	
اهتـــــدى	أَحْيـــــا	مُنتهـــــى	دُنيـــــا
اسْتَدعـــى	أَغْيـــــا	مُرتضـــى	عُليـــــا
أَلْقـــــى	اسْتَحيـــا	نَجـــوى	سُقيـــــا

- كمْ عددُ حروفِ كُلِّ اسمٍ في قسمِ (١) من جدولِ (ب) .
- كيفَ كُتِبتْ الألفُ في هذهِ الكلماتِ ؟
- أَنْظُرُ إلى الأَلِفِ في أَسْماءِ (دُنيا ، عُليا ، سُقيا) والحرفِ الَّذي قَبْلَها ، وأَسْتَنْتِجُ لِماذا رُسِمَتْ الألفُ قائمةً (ا) ؟
- هلْ قَبْلَ الأَلِفِ في الأَسْماءِ (مُنتهى ، مُرْتضى ، نَجْوى) ياءٌ ؟
- كيفَ كُتِبَتْ الأَلِفُ فيها ؟
- ماذا أستنتجُ ؟





أستنتج :

- ترسم الألف اللينة في آخر الأسماء الزائدة عن ثلاثة حروف قائمة (أ) إذا سبقها .....**ياء**.. و ترسم ياء غير منقوطة (ى) إذا سبقها حرف غير الياء .

أتأمل الأفعال في قسم (٢) من جدول (ب) :

تُرْسَمُ الأَلِفُ اللَّيِّنَةُ الْمُتَطَرِّفَةُ ياءً في (يحيى) لِلتَّفْرِيقِ بَيْنَهُ وَبَيْنَ الْفِعْلِ (يحيا) .

- ما عدد حروف كل فعل ؟
- كيف كتبت الألف نهاية كل فعل ؟
- أنظر الألف في نهاية الأفعال (أحيا ، أعيا ، استحيا) و الحرف الذي قبلها و أستنتج لماذا كتبت الألف قائمة (أ) .
- هل سبق الألف في الأفعال (اهتدى ، ألقى ، استدعى) ياء ؟
- ماذا استنتج ؟



أستنتج :

تُرْسَمُ الأَلِفُ اللَّيِّنَةُ في آخرِ الأَفعالِ الزَّائِدَةِ عنْ ثلاثةِ حروفٍ قائمةً (ا) إذا سَبَقَها ...**ياء**... وَتُرْسَمُ ياءً غيرَ منقوطةٍ (ى) إذا سَبَقَها حَرفٌ غيرُ الياءِ .

في الأَسْماءِ والأَفعالِ الزَّائدةِ عَنْ ثلاثةِ أحرفٍ أَنْظُرُ إلى الْحرفِ الَّذي قَبْلَها فَإِنْ كان ياءً كُتِبَتِ الأَلفُ قائمةً (ا) .
وإِنْ كانَ حَرْفًا غيرُ الياءِ كُتِبَتِ الأَلِفُ ياءً غيرَ منقوطةٍ (ى) .





تعلمت قواعد لا أنساها

أكتب قائمة بما أعرفه عن الألف اللينة المتطرفة في كل مما يلي :

الألف اللينة في



الأسماءِ الزائدةِ عنْ ثلاثةِ أحرفٍ

مصطفى

نجوى

الدنيا

الذكرى



الأمثـــلة

الأفعالُ الثلاثيَّةُ

قضى

سعى

نما

دنا

الأمثـــلة

الأفعالُ الزائدةُ عن ثلاثةِ أحرفٍ

اهتدى

استحيا

يخشى

أعيا

الأمثـــلة

الأمثـــلة

الْحُروفُ الَّتي تُكْتَبُ الأَلِفُ اللَّيِّنةُ آخرَها ياءً غيرَ مَنقوطةٍ (ى) (إلى ، عَلى ، حَتَّى ، بَلى)





أعود إلى سورتي الأعلى والليل ، وأملأ الحقول التالية :

أفعالٌ مُنتهيةٌ بِأَلِفٍ لَيِّنة

فهدي- أحوى
تزكى- فصلى
أبقى - يغشى
انجلى - أعطى

أَسْماءٌ مُنْتَهِيَةٌ بِأَلِفٍ لَيِّنةٍ

الأعلى- المرعى
اليسرى- الأشقى
الدنيا - الأولى
موسى - الحسنى



حروفٌ مُنتهيةٌ بِأَلِفٍ لَيِّنةٍ

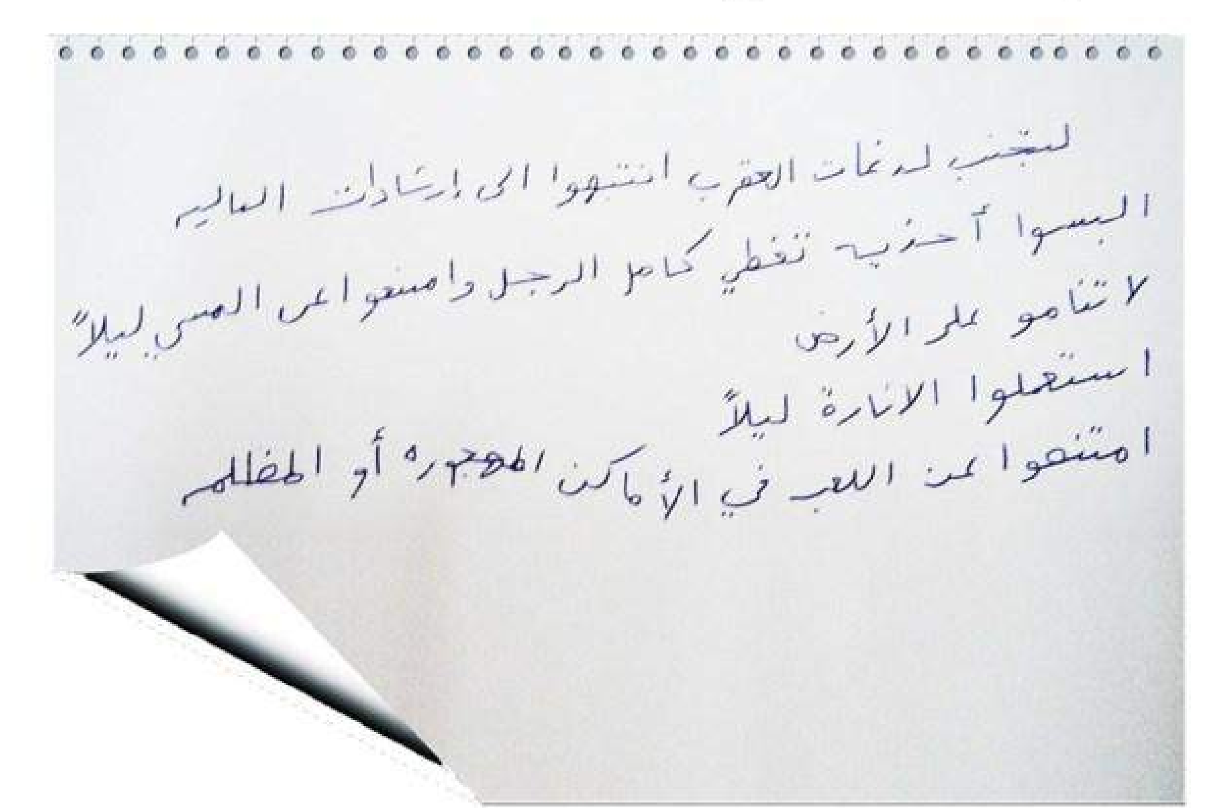
إذا
إلا





أرســــــــم :

➢ كتب يوسف في حصة التواصل الكتابي نصفاً إرشادياً ، ثم عرضه علي معلمه ، ليطلع عليه ، و يذكر له رأيه فيما كتب، فتناولها المعلم، و نظر فيها فوجدها كما يلي :



لتجنب لدغات العقرب انتبهوا الى إرشادات التاليه
البسوا آحذية تغطي كامل الرجل وامنعوا عن المشي ليلاً
لا تنامو عل الأرض
استعملوا الانارة ليلاً
امتنعوا عن اللعب في الأماكن المهجوره أو المظلمه





النص الشعري

وصف الحمى

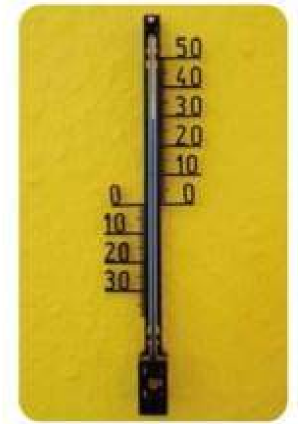
وزائرتي كأن بها حياء   فليس تزور إلا في الظلام
بذلت لها المطارف والحشايا   فعافتها وباتت في عظامي
يضيق الجلد عن نفسي وعنها   فتوسعه بأنواع السقام
كأن الصبح يطردها فتجرى   مدامعها بأربعة سجام
أراقب وقتها من غير شوق   مراقبة المشوق المستهام
ويصدق وعدها والصدق شر   إذا ألقاك في الكرب العظام
أبنت الدهر عندي كل بنت   فكيف وصلت أنت من الزحام







أكتشف



➢ ما اسم الجهاز الطبي الذي أراه في الصورة ؟

ترمومتر قياس درجة حرارة الإنسان .

➢ أ ضروري وجوده في المنزل ؟ لماذا ؟

نعم ، لأنه يمكن من إعطاء درجة حرار ة الجسم الصحيحة مما يمكن من اتخاذ الإجراء المناسب (إعطاء خافض للحرارة إن كانت درجة حرارة الجسم أكثر من ٣٨مْ).

➢ درجة حرارة الإنسان الطبيعي ؟ ٣٤،٥ ، ٣٧م ، ٤١م .

- أقرأ عنوان النص و البيت الأول ، ثم أجيب :

➢ من الزائرة التي يتحدث الشاعر عنها ؟

➢ **الحمى هي الزائرة التي يتحدث الشاعر عنها**





أنمي لغتي

١. أعود إلي معجمي اللغوي ، و أستخرج معني الكلمات التالية :

المطارف | الحشايا | المستهام

✓ المطارف : مفردها مطرف ، و هو رداء أو ثوب من خز مربع

✓ الحشايا : جمع حشية ، وهو ما حشي من الفرش مما يجلس عليه

✓ المستهام : شديد الحب



- وردت مرادفات كثيرة لفعل (وصل) في المعجم ، أحدد من بينها ما يعبر عن معني (وصل) في النص .

- وصل الشيء بالشيء ، ضمه به و جمعه .
- وصل فلان فلاناً ، لازمه ولم يفارقه .
- وصل الأبن أباه : بره .
- وصل فلان رحمه : أحسن إلي الأقربين ورفق بهم وراعي أحوالهم
- وصل المكان ، بلغه و انتهي إليه .
- وصل إلي بني فلان ، انتمي أليهم و انتسب .

و الذي يعبر عن معن (وصل) في النص بمعني **بلغه وانتهى إليه.**



آتي بضد الكلمة (عافتها) و أكون منها جملة مفيدة :

ضد (عافتها) : ....أحبتها....................................

الجملة المفيدة : .....أحيت الأم وليدها..............................

آتي بمفرد (عظام) في العبارتين التاليتين :

(و باتت في عظامي : مفرد عظام) : ...عظم...................

(في الكرب العظام) مفرد : عظام) : ...عظيمة..................

أبحث في النص عن جمع كلمة « كريه « .

كرب مفرد ، وجمعها ...كُرَب.....................





أفهم وأحلل

١- أين تبيت الحمي كما يصورها الشاعر ؟

تبيت الحمي في عظام الشاعر

٢. كيف يصور الشاعر علاقة بين الصبح والحمي كما في البيت الرابع ؟

الصبح يطردها و كأنها تكره فراق المتنبي فتبكي بأربعة أدمع

٣. ما الفرق بين مراقبة أبي الطيب الحمي ، وانتظار المحب مجي حبيبه ؟

ينتظر المحب مجيء حبيبه بشوق ولهفة، أما المتنبي فإنه يراقب وقت مجيء الحمى



٤- يصور الشاعر الصدق شرا في أحد الأبيات ، فكيف يكون كذلك ؟

الحمى صادقة الوعد، لأنها لا تتخلف عن ميقاتها و ذلك الصدق شر لأنها تصدق.

٥. هل يعاني المصاب بالحمى في أيامنا هذه ، مثل ما عانىالمتنبي منها ؟

طبعا لا، لتوفر الإمكانات الطبية والأدوية الكفيلة بتخفيف أعراضها أو القضاء عليها .





أتذوق

١. نسب الشاعر إلي الحمي أفعالاً هي من خصائص الإنسان، أحدد هذه الأفعال .

تزور ، ..تزورُ... ، ..عافتها ، ..باتت.. ، ..توسعه ، تجري.. ، ..مدامعها ..يصدق

٢. يصور الشاعر الحمى امرأة حية تزوره ليلاً، فهل هناك تصور آخر لها؟ ما هو؟

أو قد يكون شخص عزيز عليه و يتألم لفراقه..................

٣. أوضح صورة بكاء الحمى عند مفارقتها لأبي الطيب المتنبي صباحاً بالاستعانة بالرسم .

كان الصبح يطردها فتجري مدامعها بأربعة سجام

يريد أنها تفارقه عند الصبح فكأن الصبح يطردها و كأنها تكره فراقه فتبكي بأربعة أدمع، وذلك أن الدمع يجري من الموقين، فإذا كثر جرى من اللحاظلين أيضا، والموق : طرف العين مما يلي الأنف و اللحاظ طرفها مما يلي الصدغ.

٤ـ أكتب البيت الذي يصور الشاعر فيه المصائب تحيط به من كل جانب .

..أبنت الدهر عندي كل بنت..............فكيف و صلت أنت في الزحام

٥ـ ما أفضل هذه الأبيات ؟ ولماذا ؟

..ويصدق وعدها والصدق شر..........إذا ألقاك في الكرب العظام.....

....ذلك لأن في هذا الصدق شر لأن الحمى تصدق الوعد..........





الوظيفة النحوية

نصب الأفعال المضارعة

١. الأفعال صحيحة الآخر .

٢. الأفعال معتلة الآخر بالواو و الياء .

٣. الأفعال الخمسة .

أَنْ – لَنْ – كَي – لامُ التَّعْليلِ





م	الأمثلة	المضارع المنصوب	حرف النصب	علامة النصب
أ	يوضع الفلورايد في معجون الأسنان ليكافح التسوس يخشي البعض أن يكون فيروس أنفلونزا الطيور طاعون العصر	ليكافح يكون	لام التعليل أن	الفتحة الظاهرة الفتحة الظاهرة
ب	من الخطر أن تحوي المشروبات الغازية كمية كبيرة من السكر أتناول الغذاء المتكامل كي ينمو جسمي نموا سليما	تحوي ينمو	أن كي	الفتحة الظاهرة الفتحة الظاهرة
ج	الأبوان لن يغترا بما يكتب علي المعلبات من قبل الشركات علي المواطنين أن يختاروا الأطعمة الطازجة	يغترا يختاروا	لن أن	حذف النون حذف النون





مناقشة واستنتاج

أقرأ محتويات الجدول السابق ، ثم أجيب :

أولاً – ألاحظ الأفعال المضارعة الملونة في المجموعة (أ) :

أ . ما نوعها ؟ (أفعال مضارعة صحيحة الآخر)

ب. ما حركة الحرف الأخير بكل فعل منها ؟ (....الفتحة الظاهرة..........)

ج. ماذا سبق كل فعل من تلك الأفعال حتي أصبحت منصوبة ؟ (أن – لام التعليل)

د. لماذا حرك آخر كل فعل من الأفعال المضارعة بالفتحة ؟

(لأنها .سبقت.بأحد.حروف.النصب.........)





أستنتج

(ينصب الفعل المضارع الصحيح الآخر وعلامة نصبه ...الفتحة.... الظاهرة على آخره إذا سبق بأحد حروف النصب) .

ثانياً : ألاحظ الأفعال المضارعة الملونة في المجموعة (ب) ، ثم أجيب :

أ. أطبق مع من بجواري أسئلة مجموعة (أ) على أمثلة المجموعة (ب) .

ب. ألاحظ الفرق بين الحرف الأخير في الفعلين الملونين في المجموعة (أ) والحرف الأخير في الفعلين الملونين في المجموعة (ب) .

الحرف الأخير في المجموعة (أ) .من.الأحرف..الصحيحة و في المجموعة (ب) ..من.حروف..العلة..) .





أستنتج

(ينصب الفعل المضارع المعتل .....الأخر..... بالواو أو الياء وعلامة نصبه ....الفتحة...... الظاهرة علي آخره إذا سبق بأحد حروف النصب) .

ثالثا: ألاحظ الأفعال المضارعة الملونة في المجموعة (ب) ، ثم أجيب :

أ . ما نوع الافعال المضارعة الملونة في المجموعة (ج) .

(من الأفعال الخمسة) .

ب. ما الحرف الذي يسبق كل فعل من تلك الأفعال حتى أصبحت منصوبة ؟

(....أن - لن....)

ج. ما الحرف الذي حذف من آخر الفعل المضارع في أمثلة المجموعة (ج) ؟

(....النون....)



أستنتج

د. ما علامة نصب الفعل المضارع في أمثلة المجموعة (ج) ؟

(حذف النون من آخره)

هـ . ما الفرق بين علامة نصب الفعل المضارع في المجموعتين (أ – ب)

و المجموعة (ج) ؟

علامة نصب الأفعال المضارعة في المجموعتين (أ-ب) الفتحة الظاهرة

و علامة نصبها في المجموعة (ج) ..حذف حرف النون..... .

(تنصب الأفعال الخمسة إذا سبقت بأحد الحروف الناصبة ، وعلامة نصبها

حذف حرف النون) .





علامةُ النَّصبِ	أداةُ النَّصبِ	نوعُ الفعلِ	الفعلُ المضارعُ	م
الفتحة الظاهرة	كي	صحيح الآخر	يُطَهِّرَ	١
الفتحة الظاهرة	لن	صحيحُ الآخرِ	نقضي	٢
حذفُ النُّونِ	كي	من الأفعال الخمسة	يطيلوا	٣
الفتحة الظاهرة	لَــنْ	صحيح الآخر	يصف	٤
حذف النون	أن	من الأفعالِ الخمسةِ	يتناولوا	٥





ثانيا : أقرأ الأفعال التالية ثم أدخل كلاً منها في جملة مفيدة ، بحيث تكون مسبوقة بأحد حروف النصب :



١. لن نقضي على الأمراض إلا بالوعي الصحي .

٢. يذهب الطبيبان كي يعالجا المرضي في القرية .

٣. على الجهات المعينة بالصحة مكافحة الأمراض قبل أن تنتشر .

٤. على الأطفال قبل أن يأكلوا البطاطا المعلبة قراءة تاريخ الانتهاء .





أرسم ما يناسب الفقرة الإرشادية التالية ، وأضع لها عنوانا مناسبا

..............................كيف نستخدم المناديل الورقة..............................

- أستعمل المناديل الورقية عند السعال ، أو التمخط أو البصق
- أتخلص منها بطريقة صحية في الأماكن المخصصة .
- ٣- أكتب الجملة المحورية في المكان المخصص :
- أضع العبارات التالية في مواضعها من بنية النص الإرشادي
- أرتب الإرشادات وفق التسلسل الزمني

ارْتدِ الْقَفَّازاتِ الطِّبيَّةَ، ثُمَّ اخلَعْ عَنِ الْمُصابِ الخواتمَ والْمَلابسَ الْمُحتَرِقَةَ مَعَ عَدمِ نَزْعِ أَجزاءِ الْملابسِ الْمُلْتَصِقَةِ – طَمْئِنْ الْمُصابَ وَانْقُلْهُ بَعيدًا عنْ مَوقعِ الْحريقِ، واجْعلْهُ يستلْقي على الأَرْضِ – لا تَفتحِ الْفقاقيعَ الْموجودَةَ على جِلْدِ الْمُصابِ – **كيفَ تُسْعِفُ مُصابًا بالْحريقِ؟** – بلِّلِ الْمَكانَ الْمُحتَرِقَ بِالْماءِ أَوِ الْفُوَطِ الْمُبَلَّلَةِ بِالْماءِ – غَطِ الْجِلْدَ الْمُصابَ بالضِّمادِ النَّظيفِ الْمُبَلَّلِ بِالْماءِ الْبارِدِ – لإِسعافِ مُصابٍ بحريقٍ اتَّبعِ الإِجراءاتِ التَّالِيَةَ: اتَّصلْ على عملياتِ الهلالِ الأحمرِ السُّعوديِّ لِطلبِ الْمُساعَدَةِ – لا تَضَعْ أيَّ معجونٍ أَو مراهمَ أَو أَيَّةَ موادَّ أُخرى على الْمَناطِقِ الْمحروقَةِ.

